



PAPILLANA

« Tête en bas, pied en l'air »
Tome 4



Primaire
CE1



Champ disciplinaire

- o Maîtrise du langage/ poésie
- o Observation réfléchie de la langue
- o Littérature (dire, lire et écrire)

Objectif

Découvrir un dialogue en rimes

Compétences

- o Lire
- o Comprendre un texte
- o Travailler en groupe
- o Rédiger selon des consignes précises
- o Utiliser un dictionnaire
- o Etre capable de lire un texte en l'interprétant

Critères de réussite

- o Repérer les rimes et les différentes graphies d'un son
- o Identifier un dialogue

Conditions de travail

- o Durée de la séance : 2 fois 1/2 heure
- o Matériel : Lecteur CD, CD Papillana Tome 4/ Texte téléchargé sur le site

Déroulement et consignes

- o Découvrir l'histoire. Après une écoute silencieuse, l'enseignant demande aux enfants de dire ce qu'ils ont compris : Identification des personnages, des lieux, du propos puis explication des mots difficiles
- o L'enseignant distribue les textes photocopiés. Les élèves lisent à voix haute en mettant le ton (on change de lecteurs à chaque scène)
- o Repérage des répliques : le texte est un dialogue.
- o L'enseignant questionne les élèves pour vérifier qu'ils ont repéré les rimes. « *Moi aussi je peux le faire. Regarde, les pieds par-dessus le derrière !* »
- o Puis leur fait compléter un poème à trous en leur donnant les mots enlevés
- o L'enseignant répartit ensuite les cinq scènes dans cinq groupes. Chaque groupe relève les différentes graphies du son [ɛR] et du son [ä]

Distribution des rôles	Description
Un surveillant	<i>qui fait attention au bruit et aux bavardages</i>
Un rapporteur	<i>qui répond quand l'enseignant pose une question au groupe</i>
Un chef de groupe	<i>qui organise le travail et confie les tâches</i>
Et cinq travailleurs !	<i>Selon le nombre d'élèves on ajoute des secrétaires ou des surveillants.</i>

- o Les élèves choisissent des mots dans les listes et rédigent un texte en suivant les consignes données.

Contenu pédagogique

Vocabulaire

Les mots difficiles

Mâle	Locataire
Espionner	Mohicans
Taupinière	Mordre la poussière

Les mots très difficiles

Cachottière	Epater
Inventaire	Coléoptère

☺ Relie les mots qui vont ensemble.

Cachottière	Surveiller
Inventaire	Secret
Mâle	Indien
Espionner	Liste
Locataire	Coccinelle
Coléoptère	Masculin
Mohican	Habitant

Poésie

☺ Complète un poème à trous avec les mots enlevés : **limace, bec, crotte, là-haut, idiot, morceaux**

L'escargot hé ho !

C'était un soir, trois fois hélas La mouette le prend pour une Elle le cueille d'un coup sec Et puis l'enlève dans son.....	Il mouille le fond de sa culotte En disant : « mince, zut et..... Je ne suis pas une biscotte J'ai même de fameux biscoteaux* Veux-tu me lâcher vieille..... » Il se brisa en mille
Dès que le pauvre bigorneau Jette un regard depuis	

Une fois le poème complété, la classe compte le nombre de syllabes. Ce sont **des octosyllabes**. (Attention le vers 3 fait entendre deux « e » muets).

Orthographe

Les différentes graphies du son [ɛR] et du son [ã]

L'enseignant répartit les cinq scènes dans les cinq groupes. Chaque groupe relève ses mots :

☺ Après une relecture des rimes, repère les différentes écritures des sons.

Scène 1	Scène 2	Scène 3	Scène 4	Chanson
Colère	Découvert	Anniversaire	Présent	Maman
Air	Fourmière	Taupinière	Charmant	Mohican
Cachottière	Première	Super	Orang-outan	Camp
Faire	Perds	Locataire	Dormant	Épatant
Derrière	Frère	Misère	Mohican	Éléphant
Terre	Inventaire	Air	Camp	Faon
Poussière	Coléoptère		Serpent	Serpent
Taupinière	Hélicoptère		Éléphant	Pélican
	Extraordinaire		Peter Pan	Peter Pan
	Exagères		Maman	Vent
			Imprudent	Imprudent
			Pélican	Cerf-volant
			Peter Pan	Parent

Expression écrite

☺ Choisis des mots dans les listes et fais l'un des deux exercices suivants :

Ecris un petit poème dans lequel tu feras rimer ces mots. (exemple : hélicoptère/extraordinaire/poussière/anniversaire)

A partir de quatre mots choisis dans la liste invente une histoire.